

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII D SMP NEGERI 3  
KARTASURA SUKOHARJO TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Oleh:**

**HAPPY SUCI PUSPITASARI**

**A 420 080 165**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

**PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII D SMP NEGERI 3  
KARTASURA SUKOHARJO TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

Disusun oleh:

**HAPPY SUCI PUSPITASARI**

**A 420 080 165**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-I

Mengetahui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Sumanto**

**Ika Rahmawati, M.Pd**

Tanggal: 15 Maret 2012

Tanggal: 20 Maret 2012

**PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII D SMP NEGERI 3  
KARTASURA SUKOHARJO TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

**HAPPY SUCI PUSPITASARI**  
**A 420 080 165**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari: Kamis, tanggal: 4 April 2012  
Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

- |                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. <b>Drs. Sumanto</b>            | ( | ) |
| 2. <b>Ika Rahmawati, M.Pd</b>     | ( | ) |
| 3. <b>Dr. Siti Chalimah, M.Pd</b> | ( | ) |

Surakarta, 4 April 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2012

**HAPPY SUCI PUSPITASARI**

**NIM. A 420 080 165**

## MOTTO

“Setiap amal tergantung pada niat. Niat dan tujuan orang beriman lebih baik dan bernilai pada pandangan Allah dari pada amalannya. Niat orang yang tidak beriman lebih buruk dari pada apa yang nyata dengan amalannya.”

(Nabi Muhammad SAW)

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkahpun.”

(Bung Karno)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.”

(Mario Teguh)

“Sasaran pendidikan yang terpenting bukanlah pengetahuan, melainkan tindakan.”

(Herbert Spencer)

“Orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.”

(Penulis)

## *PERSEMBAHAN*

*Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas karunia, rahmat, dan hidayah Allah SWT, sholawat serta salam bagi junjunganku Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:*

### *❖ Ayah dan Ibu Tercinta,*

*Sebagai ungkapan rasa sayang, hormat, bakti, dan terimakasih ananda yang teramat dalam untuk semua kepercayaan dan tanggung jawab yang telah diberikan, semangat dan kasih sayang yang tiada putus, doa yang tiada pernah henti, kesabaran yang tidak terukur, pengorbanan dalam menjagaku, serta tetesan keringat dan air mata dalam mengasuh dan mendidikku. Tiada dapat ananda balas semua kebaikan kalian.*

### *❖ Seluruh Keluarga*

*Nenek dan Adik-adikku tersayang (Winda dan Daru), terimakasih untuk doa restu dan dorongan dalam memilih bidang pendidikan serta keceriaan dan tawa canda yang hadir dalam setiap kepenatan.*

### *❖ Jexex Cuex*

*Terimakasih telah menjadi teman dan sahabat dikala sedih, serta untuk semua waktu, perhatian, semangat, dan kesabaran menemaniku selama ini.*

### *❖ Almamaterku*

*Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempat mencari ilmu dan pembentuk karakterku untuk memasuki dunia kerja*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Materi Ekosistem Kelas VII D SMP Negeri 3 Kartasura Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Suparti, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Sumanto selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Ika Rahmawati, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
6. Bapak Drs. Suwanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kartasura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Sriyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

8. Bapak Ali Rusdi yang telah membantu kelancaran dan terlaksananya penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VII D SMP Negeri 3 Kartasura yang telah bersedia untuk bekerjasama dalam penelitian.
10. Teman-teman FKIP Biologi UMS '08 terutama kelas D, yang telah memberikan semangat perjuangan dan persahabatan.
11. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya karya ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Penulis menyadari bahwa penulisan karya ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, April 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka .....	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Hasil Belajar.....	11
3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
4. Pembelajaran Aktif.....	15
5. Model dan Metode Pembelajaran.....	17

6. Pembelajaran Model <i>Talking Stick</i> .....	18
7. Pokok Materi Ekosistem .....	21
8. Penelitian Tindakan Kelas.....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Setting Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Prosedur Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Uji Instrumen .....	35
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Profil Sekolah.....	42
2. Deskripsi Hasil Tindakan.....	43
a. Hasil Identifikasi Awal Sebelum Pelaksanaan Siklus.....	44
b. Perencanaan Solusi Masalah .....	44
c. Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	45
d. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	51
B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian	
Untuk Uji Validitas Soal Aspek Kognitif.....	37
Tabel 3.2 Ringkasan Hasil Try Out Instrumen Penilaian untuk	
Untuk Uji Reliabilitas Soal Aspek Kognitif.....	38
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian untuk	
Uji Taraf Kesukaran Soal Aspek Kognitif .....	39
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian untuk	
Uji Daya Pembeda Soal Aspek Kognitif.....	40
Tabel 4.1 Hasil analisis aspek kognitif siklus I.....	47
Tabel 4.2 Hasil analisis aspek afektif siklus I.....	48
Tabel 4.3 Hasil analisis rerata kelas aspek afektif siklus I .....	49
Tabel 4.4 Hasil analisis aspek kognitif siklus II .....	53
Tabel 4.5 Hasil analisis aspek afektif siklus II.....	54
Tabel 4.6 Hasil analisis rerata kelas aspek afektif siklus II .....	55
Tabel 4.7 Hasil analisis rekapitulasi nilai .....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 3.1 Kegiatan siklus penelitian tindakan kelas .....	34
Gambar 4.1 Histogram prosentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif .....	58
Gambar 4.2 Histogram prosentase hasil belajar aspek afektif .....	59

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kenaikan nilai rerata kelas aspek kognitif.....	58
Grafik 4.2 Kenaikan prosentase ketuntasan belajar aspek afektif.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	72
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Kognitif Siklus I .....	80
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	81
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Kognitif Siklus II .....	87
Lampiran 6 Materi Ekosistem.....	88
Lampiran 7 Soal Post Test Siklus I.....	98
Lampiran 8 Soal Post Test Siklus II.....	100
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas VII D .....	102
Lampiran 10 Daftar Nilai Aspek Kognitif Siklus I.....	103
Lampiran 11 Daftar Nilai Aspek Kognitif Siklus II.....	105
Lampiran 12 Formulir Sistem Penilaian Aspek Afektif .....	107
Lampiran 13 Daftar Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	110
Lampiran 14 Daftar Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	113
Lampiran 15 Soal <i>Try Out</i> Uji Validitas Instrumen Siklus I .....	116
Lampiran 16 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Instrumen Siklus I .....	119
Lampiran 17 Soal <i>Try Out</i> Uji Validitas Instrumen Siklus II .....	121
Lampiran 18 Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Instrumen Siklus II .....	125
Lampiran 19 Catatan Observasi Pendahuluan .....	127
Lampiran 20 Catatan Lapangan Siklus I.....	128
Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus II.....	129
Lampiran 22 Dokumentasi .....	130
Surat Ijin Kolaborasi	
Surat Ijin Observasi	
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Jadwal Bimbingan Pembimbing	

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK  
MATERI EKOSISTEM KELAS VII D SMP NEGERI 3  
KARTASURA SUKOHARJO TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

Puspitasari, Happy Suci, A 420080165, Program Studi Pendidikan Bologi, Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 74 halaman.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan afektif dalam proses pembelajaran Biologi khususnya pokok materi ekosistem menggunakan pembelajaran model *Talking Stick*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti yaitu sebagai pelaku yang memberikan tindakan kelas dengan guru mata pelajaran biologi sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data. Subjek penelitian tindakan yaitu siswa kelas VII D SMP Negeri 3 Kartasura, Sukoharjo yang berjumlah 35 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik dokumentasi, observasi, dan *post test*. Analisis data yang digunakan dengan teknik deskriptif kualitatif yang terdiri atas tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran biologi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan banyaknya siswa yang tuntas KKM ( $\geq 69$ ) yaitu sebelum adanya tindakan terdapat 7 siswa (20%), pada siklus I meningkat menjadi 23 siswa (65,8%), dan setelah pelaksanaan siklus II menjadi 31 siswa (88,6%) tuntas. Peningkatan ketuntasan KKM siswa menjadikan rata-rata kelas turut meningkat yaitu dari sebelumnya 55,77 menjadi 73,06 dan meningkat lagi menjadi 74,77. Peningkatan pada aspek afektif dilihat dari hasil penskoran tiap indikator yang menunjukkan peningkatan minat belajar biologi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan prosentase ketuntasan siswa, yaitu pada siklus I sebanyak 25,7% menjadi 65,7% pada siklus II. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *Talking Stick* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok materi ekosistem kelas VII D SMP Negeri 3 Kartasura, Sukoharjo tahun pelajaran 2011/2012.

**Kata kunci :** *Hasil belajar, Talking Stick, ekosistem.*

**THE EFFECTIVENESS OF Talking Stick MODEL TO IMPROVE  
OUTCOMES IN ECOSYSTEM MATERIAL AT VII D  
GRADE STUDENT OF SMP NEGERI 3  
KARTASURA SUKOHARJO  
YEAR 2011/2012**

Puspitasari, Happy Suci, A 420080165, Bologi Education Studies Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta, 2012, 74 pages

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to improve student outcomes in the cognitive and affective aspects of the learning process, especially the subject of Biology ecosystem using the Talking Stick model. This research was a class action research collaborative between researchers with subject teachers of biology which helps in planning and data collection. Subject of action research was a class VII D grade student SMP Negeri 3 Kartasura, Sukoharjo which amounts to 35 students. The research was conducted in two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation, evaluation, and reflection. Data collection carried out by engineering documentation, observation, and post test. Analysis of the data used by kualitatif descriptive technique which of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. In the research showed an increase student outcomes in learning biology. It can be seen from the increasing of students who complete KKM ( $\geq 69$ ) prior to any action that is there are 7 students (20%), the cycle I increased to 23 students (65.8%), and after the implementation of the second cycle to 31 students (88.6%) complete. Average grade was to increased thoroughness KKM students from 55.77 to 73.06 and earlier to 74.77. Seen an increase in the affective aspect from the scoring of each indicator showing increasing interest in studying biology. It can be seen from the increase in the percentage of completeness of students, in the cycle I as much as 25.7% to 71.4% in cycle II. Based on these studies it can be concluded that the learning model of Talking Stick is proven to improve student outcomes at the ecosystem material in class VII D grade student SMP Negeri 3 Kartasura, Sukoharjo school year 2011/2012.

**Keyword:** *Result of learning, Talking Stick model, Ecosystem material.*